

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД № 39 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Рассмотрена**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 39  
Невского района СПб  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 39  
Невского района СПб  
От 30.08.2024 № 190-ОД



Л.В.Лялина

# Дополнительная общеразвивающая программа

---

## «Занимательный Английский для детей 6-7 лет»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 15 дней

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Фандуль Екатерина Сергеев  
педагог дополнительного  
образования

## **Пояснительная записка**

### **Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный Английский» (далее – Программа)**

Программа носит социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Программа направлена на развитие интереса детей к культуре иностранного языка, в частности английского языка, способствует выработыванию навыка говорения на английском языке, который в дальнейшем обеспечивает создание беспрепятственной коммуникации в разнообразных сферах деятельности ребенка.

Процесс освоения английского языка в условиях непринужденного общения, игр, изучения песен и английских потешек и стихов обеспечивает у ребенка положительные эмоции, приносит удовлетворение и ощущение собственной значимости и успеха.

Занятия по программе «Занимательный Английский» обеспечивают социальную адаптацию ребенка дошкольного возраста, развивают когнитивные способности, а также формируют и закрепляют умение и навыки необходимые в дальнейшей учебной деятельности.

### **Адресат Программы**

Обучение по Программе предназначено для детей дошкольного возраста 6-7 лет и учитывает особенности их развития. Дети данной возрастной категории крайне восприимчивы к обучению иностранному языку, их фонематический слух развит на высоком уровне, дети склонны к корректной имитации звуков, фонем, интонации и ритмики чужого для них языка, они с легкостью запоминают новые слова и фразы, начиная их осознано применять в условиях предложенных ролевых ситуаций и дружественной атмосфере занятия.

### **Актуальность программы**

Одним из приоритетных направленностей дополнительного образования детей выделяет языковую направленность, позволяющую развивать умения, навыки, способности, компетенции, востребованные в современном обществе в условиях межличностной коммуникации. Дети учатся использовать иностранный язык, как свой родной, что в свою очередь обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. Освоение программы позволяет ребенку стереть языковой барьер, настроиться на правильное произношение, развить словарный запас и научиться применять его.

Занятия по программе «Занимательный английский» организованы как система практических упражнений, в которых дети через игру, изучают тематическую лексику, обучаются навыкам коммуникации на английском языке.

**Уровень освоения Программы:** общекультурный

### **Отличительные особенности Программы**

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка по средствам английского языка. Ребенок понимает, что проявлять себя, можно используя не только родной язык, но и изучаемый.

Участники программы постигают новый язык по принципу изучения своего родного языка, через игру, музыку, стихи. В процессе обучения отсутствует обращённость к переводу, на уроке происходит максимальное погружение в среду изучаемого языка. На период занятия дети забывают про русскую речь, такой подход позволяет им видеть, что английский язык – это не просто набор слов и фраз, это полноценный инструмент коммуникации, который можно и нужно использовать аналогично родному языку с целью достижение желаемого.

Важной составляющей программы является ослабление страха перед иностранным языком. Встречи с педагогом проходят в дружественной, веселой и непринужденной атмосфере. Индивидуальное и групповое взаимодействие по средствам изучаемого языка, позволяет избежать у ребенка формирования языкового барьера в более зрелом возрасте, позволяет ему настроиться на мелодику английского языка и в перспективе качественно и правильно использовать его в повседневном общении. В целом такой подход обеспечивает формированию позитивного отношения к изучаемому языку и его культуре.

**Срок освоения:** 15 учебных дней

**Объем Программы:** 15 часов

### **Цель Программы:**

Развитие у учащихся начальных коммуникативных навыков для самопрезентации на английском языке.

### **Задачи Программы:**

- Обучающие задачи:
  - Освоение фонетики, необходимой для воспроизводства речи на английском языке;
  - Освоение тематического словаря, необходимого для самопрезентации;
  - Освоение навыка вступать в диалог и поддерживать его на английском языке, достаточном для самопрезентации.

- Развивающие задачи:
  - развитие познавательного интереса к изучению английского языка;
  - развитие фонетического слуха, совершенствование речевого аппарата детей;
  - формирование способности к преодолению робости, неуверенности в себе, понижению внутреннего напряжения.
  
- Воспитательные задачи:
  - способствование воспитанию общей культуры поведения;
  - воспитание навыков работы в коллективе, умение договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности (взрослыми и сверстниками);
  - воспитание готовности сотрудничать и взаимодействовать, используя иностранный язык;

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе образовательной программы учащиеся добиваются следующих результатов:

#### Предметные результаты:

- у ребенка имеется начальное представление о фонетики английского языка, необходимой для воспроизводства речи;
- ребёнком освоен тематический словарь, необходимого для самопрезентации;
- у ребенка освоен навык вступать в диалог и поддерживать его на английском языке, достаточном для самопрезентации;

#### Метапредметные результаты:

- у ребенка развит познавательный интерес к изучению английского языка;
- ребенок имеет развитый фонетический слух, происходит совершенствование речевого аппарата детей;
- у ребенка формируется способность к преодолению робости, неуверенности в себе, понижению внутреннего напряжения на английском языке;

#### Личностные

- у ребенка заложена основа общей культуры поведения
- ребенок знает о том, как происходит работа в коллективе, у него закладывается умение договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности (взрослыми и сверстниками);

- у ребенка имеется готовность к сотрудничеству и взаимодействию при использовании английского языка

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский, английский;

**Форма обучения:** очная;

**Особенности реализации программы:** краткосрочная, ориентирована на приобретение учащимися базовых навыков и знаний в области иностранных языков, в частности изучаемого – английского языка), модульная (содержит 7 модулей и двух тематических уроков);

**Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:** программа может быть реализована с учетом индивидуальных возможностей детей;

**Условия набора в коллектив:** Группа состоит из детей, достигших возраста 6-7 лет. В течение учебного года возможен добор в группу на вакантные места;

**Условия формирования групп:** разновозрастные. Количество обучающихся в группе – до 15 человек;

**Формы организации занятий:** групповые учебные занятия длительностью 30 мин;

**Формы проведения занятий:** групповое занятие, организованное как сюжетно-ролевая игра с использованием мультимедийных средств обучения;

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основа занятия – использование педагогических технологий:

*Создание игровых ситуаций (игровые технологии)*

*Создание условий для совместной деятельности обучающихся и родителей.*

Подразумевает обеспечение родителей табельным листом достижений каждого ребёнка. Родитель имеет возможность вне занятий закреплять полученные на уроке знания.

*Организация и проведение массовых мероприятий*

Программа включает в себя возможность проведения открытых тематических уроков, на которых могут присутствовать родители.

Занятия по программе строятся по следующей структуре:

**Вводная часть:**

**1блок-«Flight to The UK»/ («Полет в Англию») (продолжительность-1мин)**

Дети отправляются в вымышленное путешествие в Англию на различных видах транспорта, они могут «плыть на корабле или лодке, лететь на самолете, вертолете или ракете, ехать на машине или велосипеде. Блок «путешествия» обеспечивать пассивное осваивание темы транспорта. «Добравшись до Англии», дети на протяжении всего последующего

времени занятия стараются использовать исключительно английский язык). Путешествие в Англию сопровождается музыкой;

### **2блок-«Greeting Time in the circle» / («Встреча с гостем в кругу»)» (5 мин)**

Основным гостем урока является рыжий кот по имени Куки (Cookie) и его друзья, кенгуру Лулу (Lulu) и утка Дензил (Densil). На протяжении последующих занятий дети будут знакомиться и с другими друзьями Куки. Все гости урока – это папиты (кукла, которую преподаватель одевает себе на руку). В зависимости от основной лексической темы урок, а папиты могут меняться на усмотрение преподавателя или добавляться к уже имеющимся.

Педагог выступает проводником между обучающимися и «гостем», ведет с ним диалог, демонстрируя детям речевые модели для повторения.

В этом блоке Ребенок обучается представлять себя на английском языке, рассказывая о себе следующую информацию:(имя, пол, возраст, страну проживания, «любимые вещи»). Каждый месяц этот блок пополняется (один, два факта), таким образом к концу программы ребенок имеет возможность рассказывать о себе и задавать встречные вопросы своему собеседнику, что обеспечиваем полноценный диалог между учащимися на английском языке;

### **3блок-«Hello song Time»/ («Приветствие» + «Разминка»)» (2 мин)**

Дети поют песню-приветствия. В этом блоке дети так же выполняют гимнастическую разминку на английском языке. Разминка представляет собой ряд ритмичных движение, которые дети повторяют за учителем и гостем урока. Разминка может быть как отдельной игрой, так и быть совмещенной с песней- приветствием.

### **Основная часть:**

### **4блок-«Main Topic Time» / («Тематический модуль»)» («15 мин)**

Этот этап урока включает в себя знакомство и последующее изучение нескольких словарных тем. В состав программы входит 6 основных блок по следующим темам.

1. Friends
2. Toys
3. Sun and Rain
4. Clothes
5. Body
6. Animals

Так же в программу входят два тематических у рока, которые посвящены празднику Halloween и Easter.

Каждый тематический блок раскрывается за 2 занятия. Знакомство с темой месяца происходит по средствам флэшкарт и 3д материалов (игрушки, реальные предметы), дальнейшее изучение темы месяца совершается через настольные игры и ролевые ситуации, закрепление темы происходит за счет мультимедийного ресурса (тематическая песня, видео). На заключительном уроке месяца дети создают тематическую поделку.

Пройденные темы, по истечению времени, переходят в **2блок «Встреча с гостем»**, и повторяются в диалоге с гостем. Таким образом, освоенные темы всегда остаются в процессе пассивного повторения и контроля преподавателя. На усмотрения преподавателя «забытую тему» всегда можно повторить через игру и флэшкарты.

Ниже проведена таблица словарных тем каждого месяца в отдельности

Блок	Темы	Вокабулярный темы
Friends	«Знакомство/ Приветствие и Прощание» «Представление себя» «14 февраля»	<p><b>Ключевая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b> hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, red, girl, boy; a heart</p> <p><b>Фразы:</b> I'm ____/What's your name? I'm a ____ (girl/boy)/And you? Nice to see you. I Love you</p> <p><b>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</b> Stand up, stretch, sit down, wave, skip, jump, dance, sing, find, come, Close your eyes Where's Cookie/the treehouse? What color is ____,? Show me ____, please What have you got ____ (in your pouch)?, Point and circle Make a circle,</p>

		<p>Let everyone ____ (clap hands/jump up/ dance.... like me)</p> <p>Play with me</p>
Toys	<p>«Игрушки»</p> <p>«Счет до 5»</p> <p>«Цвета»</p>	<p><b>Ключевая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>toys, toy box, ball, dolly, plane, train, car, teddy, one, two, three, four, five, yellow, green, orange, pink, purple, (black, white, brown, grey)</p> <p><b>Фразы:</b></p> <p>It's a ____</p> <p>It's my ____</p> <p>I've got a ____( toy)/ two-five____(toys)</p> <p>My favorite toy is____. I love it</p> <p>My favorite color is _____. I love it.</p> <p><b>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</b></p> <p>How many ____?</p> <p>Let's play_____</p> <p>What toys have you got?</p> <p>What is your favorite toy?</p> <p>What color is the toy? /What colors can you see?</p> <p>What is your favorite color?</p> <p>Clean up the toys</p>
Sun and rain	<p>«Погода»</p> <p>«Противоположности»</p>	<p><b>Ключевая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>rain, rainy, sun, sunny, cold, hot, happy, sad, big, small</p> <p><b>Фразы:</b></p> <p>I'm ____ (happy/ sad/ big/ little...)/ And you?</p> <p>It's ____ (cool/ warm/ sunny/ rainy)/ What's the weather like?</p>



		<p>It's ____ (the rain/ the sun/ Spring/Winter)</p> <p><b>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</b></p> <p>Sit down/stand up/jump up high/ hide/ freeze/  Don't move  Look at me  Watch out</p>
Clothes	<p>«Одежда»</p> <p>«Местоположение»</p> <p>«Эмоции»»</p>	<p><b>Ключевая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>Hat, shoes, trousers, shirt</p> <p>Happy, fine, sad, angry</p> <p><b>Фразы:</b></p> <p>I've got ____</p> <p>I have ____ on.</p> <p>Put on (your)____/ Take off (your)____</p> <p>Hurry up.</p> <p>How are you?/ I'm fine, thank you</p> <p>On/ in/ under</p> <p><b>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</b></p> <p>Do the jigsaw puzzle</p> <p>Where're you _____? Here we are</p> <p>Where's the _____? It's on /in /under _____</p>
Body	<p>«Части Тела»</p> <p>«Части лица»</p> <p>«Глаголы действия!»</p>	<p><b>Ключевая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>Head, shoulders, knees, toes, feet, hand(s)</p> <p>Eyes, ears, nose, mouth</p> <p>Cold/ hot</p> <p>Tap, clap, nod, wink, pull, wiggle, pop</p> <p><b>Фразы:</b></p>

		<p>I've got ____ (head/ feet/ ____)</p> <p>I can ____ (clap/ nod/ ____) my ____.</p> <p><b>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</b></p> <p>Point/ tap/ nod/ wave/ jump/ run/ walk/ stretch/ fall down</p> <p>What do you wear when it hot/cold?</p> <p>What's on your feet (head/ ____)?</p> <p>Round the tree/ we all fall down/ put your ____</p>
Animals	<p>«Животные»</p> <p>«Звуки животных»</p> <p>«Глаголы действия»</p> <p>«Пасха»</p>	<p><b>Ключевая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>A Duck, a rabbit, a turtle, a dog, a cat, a kangaroo, a bird, a snake</p> <p>Meow, quack, woof, twit-twoo</p> <p>Jump, splash, hop, run, quack</p> <p><b>Фразы:</b></p> <p>I'm a little/big _____</p> <p>It's a ____ (dog) ____ (sound)</p> <p>My favorite animal is _____</p> <p><b>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</b></p> <p>What is it, guess?</p> <p>Where's ____ / It is ____.</p> <p>Point at ____ / show me ____</p> <p>What does a (dog) say?</p> <p>Do something like a ____ (meow like a cat/jump like a kangaroo/ quack like a duck/ hop like a rabbit/ splash like a turtle/ run like a dog.</p> <p>Can you see a ____?</p> <p>Find an Easter egg?</p>

Easter	«Пасха»	<p><b>Ключевая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>Easter bunny/ eggs/ chocolate/ basket/ put in / hunt for/ find/ yummy</p> <p><b>Фразы:</b></p> <p>I've got ___ for Easter</p> <p>Put the ___ in the basket</p> <p><b>Лексика на пассивное запоминание (используемая на уроке преподавателем при общении с учениками):</b></p> <p>Color the egg</p> <p>Can you see ___?</p> <p>Hunt for the Easter egg/</p> <p>Where's the egg/ Look/ Here it is/</p> <p>Roll the egg like this</p>
Review	«Повтор»	Повтор всего освоенного за курс материала

**5блок-«Table time»/(«Время за столом») (5мин)**

Этот Этап подразумевает деятельность за столом. Работа с заданиями из рабочей тетради “Cookie and Friends”, а также творческую часть урока, то есть создание тематической поделки.

**Заключительная часть:**

**6блок – «Bye-Bye song and Back Flight Time» /(«Обратный Полет») (1 мин)**

Учащиеся с Преподавателем прощаются с Гостем урока, поют песню- прощания и отправляются на Родину. Урок заканчивается. После «полета» дети вновь переходят на использование родного языка. Учитель подводит итоги занятия, делает акцент на достижениях и знаниях детей.

**7блок –«Reward Time»/ «Поощрение»/ («Вручение наклейки/штапов на руку») (1 мин)**

За проделанную работу, ученика получают наклейку в конце каждого урока. Наклейки могут быть как тематическими, то есть соответствовать теме месяца, так и вне темы.

Учитывая разный уровень восприимчивости и адаптации ребенка к изучению иностранного языка при организации коллективной работы, педагог вовлекает учащихся в процесс погружения последовательно, распределяя задания в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.

Внимание педагога распределяется равномерно между всеми учащимися, он обеспечивает своевременную коррекцию речи детей. В случае трудности выполнения программы, педагог может внести коррективы в модульную составляющую планирования. В процессе обучения используется система поощрения детей в конце каждого занятия, что позволяет повысить самооценку и значимость личности ребенка.

### **Кадровое обеспечение.**

Мероприятия по реализации Программы может проводить педагог дополнительного образования.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации Программы используется следующее оборудование и инвентарь:

- столы и стулья подходящего размера;
- Кукла-перчатка кота Cookie
- настольные игры по темам **6 блоков** программы, а также 1 тематического урока, 3д-материалы и игрушки, флэш-карты; постеры и картинки-истории;
- магнитная доска, компьютер и колонка;
- фонотека, аудиотека, видеотека;
- распечатки и материал для детского творчества: карандаши, бумага разных видов и цветов, картон разных видов и цветов, клей, пластилин и т.п. в зависимости от предполагаемых задуманных поделок на занятии;

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название раздела, темы	Количество академических часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Опрос

	<b>«Friends»</b> «Знакомство/ Приветствие и Прощание» «Представление себя» «Счет до 2» «14 февраля»				
2.	<b>«Toys»</b> («Игрушки» «Счет до 3» «Цвета»)	2	1	1	Опрос
3.	<b>«Sun and Rain»</b> («Погода» «Время года» «Цвета» «Противоположности»)» «Счет до 5»	2	1	1	Опрос
4.	<b>«Clothes»</b> («Одежда» «Местоположение»)	2	1	1	Опрос
5.	<b>«Body»</b> (Части Тела» «Части лица» «Глаголы действия»)	2	1	1	Опрос
6.	<b>«Animals»</b> («Животные» «Звуки животных» «Глаголы действия»)	2	1	1	Опрос
7.	<b>«Easter»</b>	1	0,5	0,5	Опрос

8.	«Review» <b>Итоговое занятие</b> Повтор пройденного материала, подведение итогов, Театр теней игра	2	1	1	Опрос
	Итого часов	15	7,5	7,5	

### План Рабочей программы по месяцам

#### Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Описание содержания		Формы контроля
	Теоретические аспекты	Практическая деятельность	
<b>Вводное занятие</b>	<b>Вводный урок</b> <b>1 занятие</b> <b>Вводная часть</b> Знакомство с котиком Cookie Рассказ Cookie о Стране изучаемого языка, технике безопасности, основные правила поведения. Понятие «Русский язык», «Английский язык»	-Cookie и его сувениры из Англии (флаг Великобритании, красный автобус, коробка с печеньем и чай, брелок, магнит, карта Лондона и книжка о его друге «медведи Падингтоне»)- начало урока -Коммуникативная игра «поиск символов Англии, которые потерял Cookie»- конец урока	Наблюдение Опрос
<b>Friends</b> «Знакомство» «Приветствие и Представление себя» «Счет до 2»	<b>Основная часть урока</b> Новая лексика: <b>Слова:</b> hello, bye-bye, girls, boys, Cookie the cat, red <b>Фразы на пассивное запоминание:</b> -Let's fly to England	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-знакомство с Cookie -Демонстрация флэшкарт с изображением «девочки» и «мальчика» -Игра-разминка «повтори за Cookie and say hello»	Опрос

<p>«Прощание»</p>	<p>-Fly the plane, woosh          -Hello girls and boys          -It's English time          -I'm Cookie the cat and you?          -Stand up and stretch.          -Skip with me to the tree and sing with me          -Where is Cookie?          -Everyone. Listen to me.          One, two, three____          Time for table- sit down, please</p>	<p>-Песня -приветствие (hello song - укороченная версия)          -Игра -прятки с героем в парашюте «Where's Cookie? -It's you I see»-          -Игра «допрыгай до Cookie» (Skip with Cookie)          -Песня прощание          -Практика в рабочей тетради/ за столом          -Полет</p>	
	<p><b>2 занятие:</b>  <b>Новая лексика:</b>  <b>Слова:</b>          Lulu the kangaroo, blue, red, no, yes, heart,          One (1), two (2)  <b>Фразы на пассивное запоминание:</b>          Let's fly to England          -Fly the plane, woosh          -Hello girls and boys          -It's English time          -Lulu is a friend.          -I'm____          -What's your name?          -I'm _____ (name)          -Nice to see you          -What have you got in your pouch, Lulu?</p>	<p>-Игра-путешествие          -Время круга:          -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации          -Повторяем флэшкарты с изображением «девочки» и «мальчика»          -Игра-разминка «skip to the tree with cookie»          -Песня-приветствие (полная версия)          -Игра «дотронься до нужной картинки» и представь себя (My name is Cookie. I'm a boy/ My name is Lulu. I am a girl and you?)          -Демонстрация карт новых флэшкарт в кармане Lulu (цвета «синий», «красный», «one», «two»)          -Игра «сортировка сердец по цветам» (голубые и красные) и счет          -I love you (Skidamarinka game)</p>	<p>Опрос</p>

	-Show me a blue/a red heart -What color is it -I love you -Lulu the kangaroo is blue -Cookie the cat is red -How many?	-Практика в рабочей тетради/ за столом -Песня «прощание» -Полет	
<b>Toys</b> «Игрушки» «Цвета» «Счет до 3»	<b>3 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> Toys, a toy box, a ball (boing), a dolly (tra la la), a plane (woosh), a train, a car <b>Фразы на пассивное запоминание:</b> It's a _____ I've got a _____ What is your favorite toy? My favorite toy is _____ I love it Clean up the toys	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (полная версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (игрушки, цифра 3) -Игра на сопоставление «картинка-реальный предмет из коробки игрушек» + звуки игрушек -Игра «игрушка по кругу» (тренировка фразы I've got a____) -Песня урока «I've got a plane» -Игра «тебе нравится эта игрушка?» (накладываем сердечки на любимую игрушку) -Практика в рабочей тетради/ за столом -Прощание-полет	Опрос
	<b>4 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> Yellow, green, orange, pink, purple	- Игра-путешествие - Время круга: - Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации - Песня-приветствие (полная версия)	Опрос



<p>«Sun and rain»</p>	<p>Three (3)</p> <p><b>Фразы на пассивное запоминание:</b></p> <p>Show me ____</p> <p>What color is it?</p> <p>It's _____</p> <p>What is your favorite color?</p>	<p>- Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (цвета, цифра 3)</p> <p>- Песня «I see something ...»</p> <p>- Игра -сортировка игрушек по цветам (find something yellow/ what color is the toy...)</p> <p>- Игра «тебе нравится этот цвет?» (накладываем сердечки на любимую цвет)</p> <p>- Счет до 3 Игра «1,2,3- do it with me»</p> <p>-Практика в рабочей тетради/ за столом</p> <p>- Прощание-полет</p>	
<p>«Погода»</p> <p>«Противоположности»</p> <p>«Счет до 5»</p>	<p><b>5 занятие</b></p> <p><b>Новая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>rainy/ sunny/happy/sad</p> <p><b>Фразы на пассивное запоминание:</b></p> <p>What's the weather like?</p> <p>It is _____.</p> <p>I'm ____ (happy/sad), and you?</p>	<p>Игра-путешествие</p> <p>-Время круга:</p> <p>-Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации</p> <p>-Песня-приветствие (укороченная версия)</p> <p>-Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (погода, цифры 4,5)</p> <p>-Игра «Weather sit down/stand up/jump game»</p> <p>-Песня «Погода» (Sit down it's the rain, Jump up it's the sun)</p> <p>- Счет до 5 (считаем капли дождя а + clap, stand up, jump up, sit down)</p> <p>-Игра-демонстрация «make the face» (пазл по эмоциям: грустное-счастливое лицо)</p> <p>-If you happy (jump up) /sad (Sit down)</p> <p>песня- считалочка с действиями</p>	<p>Опрос</p>

	<p>-Практика в рабочей тетради/ за столом</p> <p>-Песня-прощание</p> <p>-Полет</p> <p>-</p>		
<p><b>6 занятие</b></p> <p><b>Новая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>Cold, hot, big, small</p> <p>Four (4), five (5)</p> <p><b>Фразы на пассивное запоминание:</b></p> <p>Sit down/stand up/jump up high/ hide/ freeze/</p>	<p>-Игра-путешествие</p> <p>-Время круга:</p> <p>-Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации</p> <p>-Песня-приветствие (укороченная версия)</p> <p>-Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (погода, цифры 4,5)</p> <p>-Игра «I'm hot/cold weather game»</p> <p>-Песня «Погода» (Sit down it is the rain, Stand up it is the sun)</p> <p>- Счет до 5 (считаем лучики солнца)</p> <p>- Песня 1-5 jump</p> <p>- Игра на противоположности (демонстрация карт и действия One, =two, three -turn big, small, hot .... With me)</p> <p>-Практика в рабочей тетради/ за столом</p> <p>-Песня-прощание</p>	Опрос	
<p><b>Clothes</b></p> <p>«Предметы одежды»</p> <p>«Предлоги местоположения»</p>	<p><b>7 занятие</b></p> <p><b>Новая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>A hat, a shirt, trousers, shoes</p> <p><b>Фразы на пассивное запоминание:</b></p> <p>Put on/ take off</p> <p>Where is the ____ (hat)?</p>	<p>-Игра-путешествие</p> <p>-Время круга:</p> <p>-Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации</p> <p>-Песня-приветствие (укороченная версия)</p> <p>-Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (одежда)</p>	Опрос

	Where is a pair of trousers/shoes?	-Игра по станциями с картинками «найди одежду» + Put on/ take off -Игра «одеваем Cookie» (игра накладывание) -Песня урока «Cookie put on your trousers on» -Прощание -полет	
<b>Body</b>	<b>8 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> On, in, under Angry/ glad <b>Фразы на пассивное запоминание:</b> Put on/ take off Hurry up Where is the ____ (ha)t? It is on/in/under Where is a pair of trousers/shoes? How are you? I am ____	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (предлоги/ эмоции) -Игра со стиральной машиной (on/in/under) -Песня «on/in/under clap» -Игра «Dirty clothes- I am angry/ Clean clothes- I'm glad» (на одежде пятна – стираем и отправляем в машинку) -Песня урока «Cookie put on your trousers» -Практика в рабочей тетради/ за столом -Прощание -полет	Опрос  Наблюдение
«Части тела» «Части лица» «Глаголы действия»	<b>9 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> Head, shoulders, knees, toes, feet, hands	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (полная версия)	Опрос

<p>Tap, clap, nod</p> <p><b>Фразы на пассивное запоминание:</b></p> <p>What's on your head/ feet/ legs/ tummy?</p> <p>I've got ___ on my ____</p> <p>1,2,3- tap your feet/ clap your hands/ nod your head like me/</p>	<p>-Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (части тела)</p> <p>-Игра на скорость + песня «head, shoulders, knees, toes »</p> <p>-Игра - путаница «Одежда и часть тела»</p> <p>-Песня – повтор «Cookie put on your trousers»</p> <p>-Счет частей тела</p> <p>-Игра «считалка 1.2.3.-clap, tap, nod»</p> <p>-Практика в рабочей тетради/ за столом</p> <p>Прощание -полет</p>	
<p><b>10 занятие</b></p> <p><b>Новая лексика:</b></p> <p><b>Слова:</b></p> <p>Eyes, ears, a nose, a mouth</p> <p><b>Фразы на пассивное запоминание:</b></p> <p>Wink your eyes</p> <p>Pull your ears</p> <p>Wiggle your nose</p> <p>Pop your mouth</p> <p>What do you wear when it's cold/hot?</p> <p>I can _____ (clap/ nod/ _____) my _____</p>	<p>Игра-путешествие</p> <p>-Время круга:</p> <p>-Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации</p> <p>-Песня-приветствие (полная версия)</p> <p>-Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (части лица)</p> <p>-Игра на скорость «Действия лица»</p> <p>-Песня «Face action song»</p> <p>-Игра – пазл «Собери человека и лицо» (Mat man)</p> <p>-Разминка «Round the tree/ fall down»</p> <p>-Песня урока «Round the tree»+ I can ____</p> <p>- Игра «холодно/ жарка- одежда»</p> <p>+повтор «счет и цвета»</p>	<p>Опрос</p>

		-Практика в рабочей тетради/ за столом Прощание -полет	
<b>Animals</b>  «Животные» «Звуки и движения животных»	<b>11 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> Densil the Duck, a rabbit, a turtle, Hop, splash, quack Little <b>Фразы на пассивное запоминание:</b> It's a _____ (duck)____ (quack) I'm little/ big Hop like a rabbit Splash like a turtle Quack like a duck	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации ( +знакомство с уткой Дэнзилом) -Песня-приветствие (укороченная версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (животные) -Игра «действия животных» (1.2.3.- hop with me, like a rabbit) -Игра – пазл «собираем животных»+ I'm a little/Big rabbit/turtle/ duck (пbig/little оказываем действиями) -Песня «Little rabbit song» -Игра -сортер «сортируем животных по цветам» и считаем -Практика в рабочей тетради/ за столом -Прощание -полет	Опрос
<b>Easter</b>  «Пасха» (тематическое занятие) + «Фигуры»	<b>12 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b>	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Lulu -Диалог в рамках самопрезентации	Опрос

	<p>Easter, Chocolate Easter Bunny, eggs, basket, chick, yummy</p> <p><b>Фразы на пассивное запоминание:</b></p> <p>Can you see in the tree? I've got a ____ for Easter Put the ____ in the basket Color the egg Roll the egg Count the egg How many eggs? Hunt for the Easter egg? Find Who brings eggs? Bunny and Chick</p>	<p>-Песня-приветствие (полная версия версия) -Демонстрация лексики из кармана Lulu (Пасха) -Игра «поиск яиц» (egg hunt) собираем в корзину - Сравниваем «пасхальное» и «не пасхальное» яйца -Сортировка яиц по цветам. -Катаем и считаем пасхальные и не пасхальные яйца -Песня урока «Easter eggs» -Игра по геометрическим фигурам внутри яйца -Обсуждение постера (8) -Творчество «Сделай пасхальное яйцо» и укрась геометрическими фигурами -Прощание-полет</p>
<p><b>Animals</b> «Животные» «Звуки и движения животных»</p>	<p><b>13 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> A Dog, a bird, a snake Woof, twit-twoo, hiss <b>Фразы на пассивное запоминание:</b> Close your eyes/ What is missing?</p>	<p>-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (полная версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (животные) -Игра «Что пропало» (what is missing) -Игра по станциям (добежали до картинки, назвали животное и звук или действие) It's a dog. Woof-woof. -Песня «It's a dog» -Игра с сердцем «мое любимое животное»</p> <p>Опрос</p>

		-Практика в рабочей тетради/ за столом -Прощание -полет	
<b>Review</b>	<b>14 занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> Повтор пройденной лексики <b>Фразы на пассивное запоминание:</b> Повтор	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (полная версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (темы блоков «Погода», «Одежда», «Тело»): 2-Погода+ Одежда: карточки -игра 3-Тело: карточки- игра / песня	Опрос
<b>Заключительное занятие</b>	<b>15занятие</b> <b>Новая лексика:</b> <b>Слова:</b> Повтор пройденной лексики <b>Фразы на пассивное запоминание:</b> Повтор	-Игра-путешествие -Время круга: -Игра-приветствие Cookie и Диалог в рамках самопрезентации -Песня-приветствие (полная версия) -Демонстрация новых флэшкарт в кармане Lulu (темы блоков «Погода», «Одежда», «Тело»): 1 - Игрушки: карточки – игра/ 2 – Животные: карточки- игра/песня - Обсуждение Постера - Парашют игра на цвета и счет -Практика в рабочей тетради/ за столом - Прощание -полет	Опрос

### **Информационные источники:**

1. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. 2011. "Cookie and friends starter". Oxford: Oxford University Press.

Play pack:

- Student's workbook with handouts
  - Posters and flash cards
  - Teacher's book
  - Class CDs
2. Vanessa Reilly and Sheila M. Ward. 1997. "Very Young Learners". Oxford: Oxford University Press.
  3. Gordon Lewis with Gunther Bedson. 1999. "Games for children". Oxford: Oxford University Press.
  4. Phillips, Sarah. 1993. "Young Learners". Oxford: Oxford University
  5. Language through play. 1991. "Learn through play" series. Croydon, UK: Pre-school Playground Association. One of the series of very useful publications for teachers of pre-school children published by the Pre-School Learning Alliance.

### **Оценочные материалы:**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание в форме педагогических наблюдений и опрос

Подводя итоги на каждом занятии, педагог проводит опрос: «Что мы сегодня изучили? Что понравилось в занятии больше всего?». В процессе опроса необходимо отметить работу всех и каждого ребенка в отдельности только с положительной стороны.

Для педагогических наблюдений используется Карта наблюдений:

<b>Начальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>1 балл за каждый показатель</b>	<b>2 балла за каждый показатель</b>	<b>3 балла за каждый показатель</b>
Оценка освоение знания фонетики		



Ребенок замечает разницу между звуками родного и изучаемо и изучаемого языков.	Ребенок осознано замечает разницу между звуками русского и английского языка и может произносить необходимые звуки, подражать им.	Ребенок освоил звуковую культуру изучаемого языка, четко проводит разницу между звуками русского и английского языков, легко подражает им, осознано воспроизводит их и корректно использует их в рамках словаря программы в диалоге с преподавателем и другим учеником.
Оценка освоения знаний тематического словаря программы		
Ребенок не обладает знаниями слов и выражений в рамках словаря программы, которые необходимы для самопрезентации (то есть биографические данные: имя, возраст, страна, семья, увлечения и т.д.)	Ребенок умеет использовать Словарь Программы, опираясь на контроль и подсказки преподавателя. Знаком с некоторыми фактами самопрезентации.	Ребенок владеет словарем программы, необходимой для самопрезентации.
Оценка освоения использовать диалога на английском языке в рамках словаря программы и самопрезентации		
Ребенок реагирует на обращённую речь с интересом.	Ребенок понимает обращённую речь.	Вступает в диалог, с пониманием обращённой речи.
Оценка развития познавательного интереса к изучению английского языка		
Ребенок пассивен на занятии, занимает позицию наблюдателя, редко участвует в общих играх.	Ребенок выборочно проявляет активность на занятии, участвует не во всех мероприятиях.	Ребенок активен, легко вступает в активности, предложенные преподавателем, задает вопросы по теме.
Оценка развития фонетического слуха		
Ребенок затрудняется в произношении фонем	Ребенок уверенно произносит фонемы английского языка,	Ребенок в совершенстве овладел фонетикой.

английского языка, часто совершает ошибки, не реагирует на исправления преподавателя.	иногда совершает ошибки, ряд из которых он корректирует самостоятельно или при помощи преподавателя.	английского языка, практически не допускает ошибок в произношении. Корректно и бегло повторяет за преподавателем.
Оценка формирования уверенности в использовании английского языка		
Ребенок стесняется говорить на английском языке, испытывает внутреннее напряжение. Явно выраженные языковой барьер.	Ребенок испытывает частичный дискомфорт и незначительное напряжение в момент использования английского языка. Языковой барьер имеет не явно выраженный характер.	Ребенок не испытывает стеснения при использовании английского языка, он уверенно говорит, не испытывая дискомфорта и напряжение в момент речи. Языковой барьер отсутствует.
Оценка освоения общей культуры поведения и речи на английском языке		
Ребенок не может применять на практике элементы речевой культуры (перебивает говорящего, не может ждать своей очереди для высказывания)	Ребенок с помощью и с напоминаниями преподавателя ориентируется в процессе коммуникации (не перебивает говорящего, поддерживает диалог, ориентируясь на подсказки преподавателя). С помощью взрослого строит речевые высказывания.	Ребенок знает и применяет на практике элементы речевой культуры (старается правильно строить речевое высказывание; ждет, когда собеседник закончит свою мысль, ведет осмысленный диалог, задает встречные вопросы, необходимые для поддержания беседы на должном уровне.
Оценка навыка работы в коллективе		
Ребенок не умеет работать в коллективе, игнорирует собеседника, не поддерживает диалог в рамках самопрезентации программы.	Ребенок с помощью преподавателя работает в коллективных заданиях, поддерживает диалог в рамках самопрезентации программы, ориентируясь на подсказки преподавателя.	Ребенок обладает достаточным навыком работать в коллективе, выслушивает собеседника, самостоятельно поддерживает диалог в рамках самопрезентации программы.

Оценка навыка сотрудничества и взаимодействия при использовании английского языка		
Ребенок не взаимодействует с преподавателем и коллективом на английском языке. Переходит на русскую речь. Отказывается использовать английский язык.	Ребенок взаимодействует с преподавателем и коллективом на английском языке, ориентируясь на подсказки и исправления учителя. Переходит на русскую речь в редких случаях.	Ребенок уверенно взаимодействует с преподавателем и коллективом на английском языке. Не переходит на русский язык.
<b>Уровень освоения программы:</b>		
<b>Начальный уровень: 9 - 12 баллов</b>	<b>Средний уровень: 12 - 20 баллов</b>	<b>Высокий уровень: 20 - 27 баллов</b>

Результаты наблюдений заносятся в таблицу:

Фамилия, имя ребенка	Входной контроль, балл	Текущий контроль			Итоговый контроль, балл
		Занятие №10, балл	Занятие №23, балл	Занятие №32, балл	

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 39  
Невского района СПб  
От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ -ОД

\_\_\_\_\_  
Л.В.Лялина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Занимательный Английский для детей 6-7 лет»**  
**на 2024/2025 уч.год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год			35	35	3	1 раз в неделю по 1 часу 1 час = 30 минут



